Pourquoi nous nous opposons aux E3C

Les enseignants du lycée Aristide Bergès refusent de faire passer les E3C pour toutes ces raisons :

* **retards et problèmes d'accès à la Banque Nationale de Sujets** ;
* **sujets conçus dans la précipitation**, dont certains ont déjà révélé des coquilles voire des erreurs ; aucun corrigé type proposé pour comprendre ce qui est attendu ;
* **manque de temps pour préparer les élèves aux sujets en raison de programmes beaucoup trop lourds et de la diversité des exercices évalués dès le mois de janvier** ;
* **mise sous pression des élèves** : stress, bachotage permanent, etc… générés par ce type d’évaluation ;
* **absence de manuels scolaires pour certaines classes et certaines matières** ;
* **pas de temps de révisions pour les élèves** ;
* **absence de vraies conditions d’examen engendrant une rupture d’égalité entre les élèves à travers le pays** : possibilité pour des élèves de connaître les sujets à l'avance (fuite sur internet), sujets sans barème précis qui peut donc différer d’un lycée à l’autre pour un même sujet, classes ayant trois semaines de préparation de plus que d’autres, hétérogénéité des niveaux de difficulté des sujets, salles non conformes à des conditions sereines et équitables d'examen (qualité audio différente selon les salles) ne permettant pas d’éviter les fraudes (deux élèves par table), cours non banalisés (les élèves font leurs épreuves et retournent en cours ensuite), anonymat des élèves très relatif avec des corrections à l’interne dans la grande majorité des cas, annonce tardive de l’usage des calculatrices avec mode examen (tous les élèves n’en possèdent pas et ils n’ont pas eu le temps de s’entraîner à l’utiliser) ;
* **numérisation des copies imposée sans considération de la réalité des équipements informatiques à disposition des correcteurs et correctrices**, et avec un coût environnemental aberrant ;
* **anonymat des correcteurs et correctrices à géométrie variable**, pouvant entraîner des pressions sur ces dernier.e.s ;
* **absence de temps spécifique pour le choix des sujets** et de réunion d'harmonisation des attentes par discipline ;
* **absence de temps laissé pour la correction**, sachant que cela est demandé en plus du travail habituel des enseignant.e.s ;
* rémunération dérisoire annoncée pour la correction des copies, absence de rémunération pour toutes les autres tâches supplémentaires induites pour les enseignants.

Nous exigeons :

* **un diplôme national pour nos élèves** : des conditions et des sujets d’examen identiques pour tous les élèves de France
* **du temps pour former nos élèves aux exigences du diplôme du baccalauréat** : avoir le temps de les préparer aux différentes épreuves de bac
* **une évaluation qui sert à former nos élèves et non une évaluation qui les sanctionne** ( et les met sous pression en permanence)